**6.05. гр.14а Русский язык**

Добрый день! Продолжаем дистанциооное общение. У нас сегодня тема урока **- Правописание сложных имён прилагательных.**

- Прочитайте текст:

Близорукий без очков видит плохо; но что, собственно, он видит, и какими именно представляются ему предметы – об этом люди с нормальным зрением имеют весьма смутное представление. Между тем близоруких людей довольно много, и полезно познакомиться с тем, как рисуется им окружающий мир.

Прежде всего, близорукий (разумеется, без очков) никогда не видит резких контуров: все предметы для него имеют расплывчатые очертания. Человек с нормальным зрением, глядя на дерево, различает отдельные листья и веточки, отчетливо вырисовывающиеся на фоне неба. Близорукий же видит лишь бесформенную зелёную массу неясных, фантастических очертаний; мелкие детали для него пропадают.

Для близоруких людей человеческие лица кажутся в общем моложе и привлекательнее, чем для человека с нормальным зрением; морщины и другие мелкие изъяны лица ими не замечаются.

«В лицее, - вспоминает поэт Дельвиг, современник и друг Пушкина, - мне запрещали носить очки, зато все женщины казались мне прекрасны; как я разочаровался после выпуска!»

- О каких людях шла речь в тексте?

- Дайте лексическое значение слова БЛИЗОРУКИЙ.

(Плохо видящий на далёкое расстояние//*перен*. Непроницательный, недальновидный)

        - Назовите антоним к слову БЛИЗОРУКИЙ (дальнозоркий)

        - Предположите, как образовалось слово БЛИЗОРУКИЙ?

Современное слово *близорукий* произошло от древнерусского *близозорький*, т.е. «*близковидящий*». Затем в слове произошло интересное фонетическое явление: из двух одинаково звучащих слогов (зо-зо) один выпал, и получилось *близорький*. Ошибочно связав новое слово со словом *рука*, люди стали говорить *близорукий*.

1. Организация самооценивания обучаемыми степенью владения актуальным опытом:

- В русском языке существует множество слов, которые с разных сторон характеризуют внешность, поступки, характер человека. Образуйте и назовите их:

* Короткий нос –    (*курносый)*
* Голубые глаза –    (*голубоглазый)*
* Широкие плечи –   (*широкоплечий)*
* Красные щеки –    (*краснощекий)*
* Радуется жизни –    (*жизнерадостный)*
* Любит себя –    (*самолюбивый)*

- Что объединяет все эти слова? (способ образования)

Как минимум на сегодняшнем уроке повторим правописание сложных прилагательных: случаи слитного и дефисного написания.

- Как максимум у вас будет возможность определиться: где, когда и как применить сложные имена прилагательные в жизни.

- Прочитайте высказывания и выскажите своё мнение:

*Трудолюбивыми люди могут быть тогда, когда они свободы.*

Д.Дидро

- Согласны с высказыванием? Аргументируйте.

- Скажите, какое слово в данном высказывании иллюстрирует сегодняшнюю тему урока? Как оно образовалось?

- Есть у меня для наблюдения ещё одно высказывание. Прочитайте и прокомментируйте его.

*Индивидуально-авторский стиль - это изюминка журналиста.* *Истоки авторского стиля - в умении убеждать сложившимися социально-психологическими стереотипами.*

- Можно ли сказать, что индивидуально-авторский стиль присущ любому профессионалу?

- Найдите в предложениях сложные прилагательные.

(*Индивидуально-авторский, социально-психологическими)*

- От чего зависит выбор слитного или дефисного написания прилагательных? Вспомните, что вам известно по теме. Запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Дефис |
|  |  |

(Слитное или дефисное написание зависит от того, как образовалось ***сложное прилагательное)***

Образуйте сложные прилагательные от слов, записанных в скобках:

Машина (которая очищает хлопок), бумага (чувствительная к свету), завод (где строят корабли), культура (Древней Руси), словарь (русский и французский), литература (по сельскому хозяйству), завод (где ремонтируют вагоны), парк (вагонный и паровозный), план (средний за год), скатерть (белая, снежная).

2. Запишите в тетрадь таблицу, заполните её примерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слитно** | 1. от сложных сущ.:   пешеходный  паровозный   1. из сочетаний слов:   железнодорожный (железная дорога)  древнерусский (древний русский)   1. в сочетании с наречием:   высокообразованный  быстротечный | **Примеры** |
| Раздельно | 1. качество с дополн. оттенком:   кисло-сладкий  горько-соленый   1. оттенки цвета:   иссиня-черный  молочно-белый  бледно-розовый   1. однородные прил. (= и, но, не только):   англо-русский  электронно-вычислительная   1. первая часть оканчивается на -**ико**:   физико-математический |  |

**Составьте собственную характеристику (опишите свой характер, темперамент, интересы и т.д.) максимально используя сложные прилагательные из таблицы.**

**Закрепление.** Тест.

1. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

A) (Высоко)образованный специалист

B) (Кругло)суточная работа

C) (Древне)русский памятник

D) (Бело)снежная скатерть

**E) (Научно)фантастический роман**

2. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется слитно:

A) (Северо)восточный округ

B) (Тёмно)зелёные листья

C) (Общественно)политический журнал

**D) (Вечно)зелёный кустарник**

E) (Глубоко)уважаемый учениками

3. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Ясно)глазый

В) (Древне)греческий

С) (Лето)писный

D) (Военно)служащий

**Е) (Северо)восточный округ**

4. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Легко)крылый

В) (Морозо)стойкий

С) (Прямо)линейный

**D) (Тёмно)синий**

Е) (Лето)писный

5. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) Лето(писный)

В) (Ясно)глазый

**С) (Светло)зелёный**

D) (Красно)речивый

Е) (Древне)русский

6. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Легко)крылый

**В) (Юго)западный**

С) (Кругло)суточный

D) (Прямо)линейный

Е) (Ясно)глазый

7. Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

**А) (Прямо)линейный разговор**

В) (Тёмно)бордовый цвет

С) (Казахско)русский словарь

D) (Военно)воздушный десант

Е) (Северо)восточный округ

8. Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (Приторно)сладкий вкус

**В) (Красно)речивый юноша**

С) (Северо)восточный район

D) (Общественно)политический форум

Е) (Светло)голубое небо

9. Определите вариант со сложным прилагательным:

А) Путешествие на пароходе

В) Пятимиллионный житель

С) Отважный мореплаватель

**D) Круглосуточное дежурство**

Е) Четырёхтысячный выпуск газеты

10. Определите вариант со сложным прилагательным:

А) Пятитысячный выпуск журнала

В) Перелёт на самолёте

**С) Вечнозелёное растение**

D) Труд землекопа

Е) Семимиллионный житель

1. **Домашнее задание**

**По выбору**:

Составить словарный диктант (20 слов).

Подготовить презентацию к теме урока.

Написать характеристику (на себя или любого литературного героя), используя сложные имена прилагательные.

**6.05 гр.14а Литература**

У нас сегодня **2** урока дитературы. Тема первого урока **«Драматургия А.П.Чехова. Комедия «Вишневый сад»**

План урока

* История создания.
* Сюжет и конфликт
* Образная система. Главные герои.
* Второстепенные и внесценические герои.
* Особенности подтекста в «Вишневом саде».
* Жанровое своеобразие.
* Заключение.

Представим Антона Павловича Чехова в последние годы его жизни, обреченного, знающего, что ему предстоит. Ольга Леонардовна Книппер в Москве, Ялта, одиночество. В это время он создает свою последнюю пьесу о жизни, о Родине, о любви, об утрате, о безжалостно ускользающем времени.  
В ней он передал свои думы о человеке, о смысле земного бытия.  
Пьеса «Вишневый сад» стала завещанием читателям, театру, ХХ веку.  
В письме Суворину (9 декабря 1890 г. Москва) Чехов писал:  
«Хорош Божий свет. Одно только не хорошо: мы. Как мало в нас осталось справедливости и смирения, как дурно понимаем мы патриотизм! Мы, говорят в газетах, любим нашу великую родину, но в чем выражается эта любовь? Вместо знаний – нахальство и самомнение паче меры, вместо труда – лень и свинство, справедливости нет Работать надо, а все остальное к черту. Главное – надо быть справедливым».

Пьеса была написана на переломе веков, Чехов изобразил уходящее дворянство (Раневская, Гаев) – это прошлое России, век девятнадцатый, уходящий; расцвет буржуазии (Лопахин) – начало ХХ века и новые демократические силы, с которыми автор связывал будущее России (Петя Трофимов, Аня). Тема нашего урока – прошлое, настоящее и будущее в пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

«Вишневый сад» называют пьесой о закате поместно-дворянской жизни. Это верно, но здесь лишь часть правды. «Вишневый сад» - это прежде всего пьеса о родине, о мнимых и подлинных хозяевах русской земли, о близком обновлении России.

***История создания***

Замысел «Вишневого сада» возник у Чехова весной 1901 года (первые заметки в записной книжке появились на шесть лет раньше. В письме О.Л.Книппер он сообщил, что собирается писать «4-актный водевиль или комедию». Основная работа была закончена к октябрю 1903 года.

К удивлению А.П.Чехова, первые читатели увидели в пьесе драму и даже трагедию. Одна из причин – «драматический» сюжет взятый из реальной жизни. В 1880-90-х годах российская пьеса была полна объявлениями о заложенных имениях и аукционах за неуплату долгов. А.П.Чехов был свидетелем подобной истории еще в детстве. Его отец, таганрогский купец, в 1876 году обанкротился и бежал в Москву. Друг семьи Г.П.Селиванов, служивший в коммерческом суде, обещал помочь, но позднее сам купил дом Чеховых по дешевой цене.

***Премьера «Вишневого сада»***

Премьера «Вишневого сада» состоялась 17 января 1904 года на сцене МХТ и совпала с 25-летием литературной деятельности А.П.Чехова.

***Идейное содержание.***

Положив в основу сюжета обыкновенный жизненный факт – продажу запущенной дворянской усадьбы, Чехов осветил в своей пьесе судьбу трех общественных групп: дворянства, буржуазии и передовой интеллигенции

**Сюжет и конфликт**

Характерная черта сюжета «Вишневого сада» – внешняя «бессобытийность». Главное событие пьесы – продажа вишневого сада – происходит на сцене; герои только говорят о нем.

Отсутствует в пьесе и традиционный персонифицированный конфликт. Разногласия героев (прежде всего Раневской и Гаева с Лопахиным) по поводу сада не находят здесь открытого выражения.

**Кульминация** внешнего сюжета – продажа с аукциона 22 августа вишневого сада – совпадает с развязкой. Надежда, что все как-нибудь само собой устроится, растаяла как дым. Вишневый сад и имение проданы, но в расстановке действующих лиц и их судьбах ничего не изменилось.

Уже современники Чехова заметили, что «главное, невидимое действующее лицо в его произведениях – беспощадно уходящее время» пьеса дает почти физическое ощущение текучести времени, его неумолимый ход – главный нерв внутреннего сюжета комедии.

***Образная система. Главные герои***

Среди героев пьесы есть представители разных социальных слоев и поколений.Владельцы усадьбы, дворяне Раневская и Гаев – милые добрые люди. Они не могут жить без вишневого сада, однако ничего не делают, чтобы спасти его: их время уже прошло.

Мы видим последних владельцев вишневого сада. Это Любовь Андреевна Раневская и ее брат Гаев Вишневый сад дорог им как воспоминание о детстве, о молодости, о легкой и изящной жизни

Они плачут о потере сада, но именно они и загубили его, отдали под топор.

Эти люди, по выражению Горького, «эгоистичные, как дети, и дряблые, как старики». У них нет будущего.

***Купец Лопахин***

Купец Лопахин – деловой и практичный человек. Он любит Раневскую «больше, чем родную» и пытается ей помочь. Но Раневская не слушает его, и Лопахин поступает, как настоящий капиталист: покупает имение, чтобы разбить вишневый сад на дачные участки.

***Петя Трофимов***

Петя Трофимов и Аня – честные и благородные молодые люди. Их помыслы устремлены в будущее: Петя говорит о «непрерывном труде», Аня – о «новом саде». Однако красивые слова не приводят к конкретным действиям и потому не внушают абсолютного доверия.

***Второстепенные и внесценические герои.***

Второстепенные герои пьесы также не поддаются однозначной характеристике. «Двадцать два несчастья» конторщика Епиходова, долги помещика Симеонова-Пищика, житейская неустроенность гувернантки Шарлотты Ивановны, беспомощность Фирса, безусловно достойны сострадания. Однако постоянные жалобы героев при отсутствии каких-либо решительных действий не могут не раздражать.

Особую роль в «Вишневом саде» играют внесценические герои: ярославская тетушка, любовник Раневской, дочь Симеонова-Пищика. Благодаря им художественное пространство пьесы расширяется и приближается к реальному.

Интересен принцип, на котором основана образная система «Вишневого сада»: не контраст, а сходство. Общие черты можно заметить у Раневской, Ани и Шарлотты Ивановны, Гаева, Епиходова и Пети Трофимова. Кроме того, героев пьесы объединяет внутреннее одиночество и ощущение кризисности бытия.

***Особенности подтекста***

Подтекст – скрытый смысл высказывания, вытекающий из соотношения словесного знания с контекстом и речевой ситуацией. Прямые значения слов в этом случае перестают формировать и определять внутреннее значение речи. Главным становится «эмоциональный» смысл.

Действие в «Вишневом саде» развивается не от события к событию, а от настроения к настроению. Его создают диалоги (точнее недоговоренные монологи), авторские ремарки (которые иногда противоречат сказанному на сцене), музыкальный фон (герои играют на гитаре, напевают), символы (вишневый сад, звук лопнувшей струны, стук топора). Эту особенность чеховской пьесы деятели МХТ назвали «подводным течением», а литературоведы – подтектом.

***Жанровое своеобразие***

А.П.Чехов считал «Вишневый сад» комедией. Действительно, в пьесе есть элементы комического, основанные на недоразумениях, абсурдности происходящего: Епиходов жалуется на преследующие его несчастья, роняет [стул](https://www.google.com/url?q=http://pptcloud.ru/literatura/chehov-sad&sa=D&ust=1464632933984000&usg=AFQjCNEnRGBcWdZThLjADoRLNqoQEhEnZQ), после чего горничная Дуняша сообщает, что он сделал ей предложение. Гаев беспокоится о судьбе вишневого сада, однако вместо решительных действий произносит возвышенную речь в честь старинного [шкафа](https://www.google.com/url?q=http://pptcloud.ru/literatura/chehov-sad&sa=D&ust=1464632933984000&usg=AFQjCNEnRGBcWdZThLjADoRLNqoQEhEnZQ). Петя Трофимов рассуждает о прекрасном будущем, но не может найти свои галоши и падает с лестницы. Тем не менее общее настроение пьесы скорее грустно-поэтическое, чем веселое: её герои живут в атмосфере тотального неблагополучия. Таким образом, «Вишневый сад» по своим жанровым характеристикам приближается к лирической комедии или трагедии.

Чехов назвал свою пьесу **комедией**. Но столь же правильно назвать «Вишневый сад» социально-психологической пьесой. Она держится на настроении, окрашена лиризмом. Лиризм не только в монологах и репликах героев, он создается в пьесе при помощи отдельных восклицаний, повторения слов, пауз, недомолвок.

Зрительные эффекты создаются при помощи пейзажа (белые цветы сада, восход и заход солнца).

Не менее важную роль имеют слуховые эффекты: замирающий звук лопнувший струны, тихая музыка, стук топора.

Характеры героев отличаются глубиной и сложностью. Смысловой подтекст определяет «подводное течение» пьесы.

**Заключение**Последняя пьеса А.П.Чехова «Вишневый сад» стала одним из самых знаменитых произведений мировой драматургии ХХ века. Благодаря общечеловеческому содержанию и новаторским чертам («бессобытийный» сюжет, отсутствие персонифицированного конфликта, подтекст, жанровое своеобразие) она получила известность за рубежом еще при жизни автора. Характерно, что уже тогда ей предрекали долгую творческую жизнь

**А теперь зачетная работа по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Ответьте на вопросы письменно. Работа состоит из 2-х частей.**

**1. Тест**

**Вопрос 1.** Среди перечисленных произведений А.П.Чехова отметьте то, которое завершает его творческий путь:

а) “Чайка”;  
б) “Вишневый сад”;  
в) “Дядя Ваня”;  
г) “Три сестры)

**Вопрос 2.**Где развертывается действие пьесы “Вишневый сад”:

а) в одном из провинциальных городов России;  
б) в Москве;  
в) в имении Любови Андреевны Раневской;  
г) в имении Лопахина?

**Вопрос 3.**Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева:

а) Гаев – муж Раневской;  
б) Гаев – ее брат;  
в) Гаев – ее сосед, они друзья юности;  
г) Гаев – ее сын?

**Вопрос 4.**Кто из героев пьесы склонен произносить длинные, высокопарные речи:

а) Петя Трофимов;  
б) Епиходов;  
в) Гаев;  
г) Варя?

**Вопрос 5.** В чей образ, по вашему мнению, больше всего заложено комическое и сатирическое начало:

а) Раневской;  
б) Фирса;  
в) Гаева;  
г) Пети Трофимова?

**Вопрос 6.**В пьесе “Вишневый сад” был единственный образ, к которому А.П.Чехов отнесся без тени иронии, с нежностью и любовью. Кто это:

а) Раневская;  
б) Варя;  
в) Аня;  
г) Дуняша?

**2. Ответить на вопросы.**

1. Что объединяет героев пьесы?

2. В чём суть подтекста чеховской пьесы?

3. Как А.П. Чехов определил жанр своей пьесы?

4. Чем является вишнёвый сад для Раневской?

5. Какое событие становится кульминацией пьесы?

6. В чём различие и в чём общность образов Гаева и Трофимова?

7. В чём главные отличия пьес А.П. Чехова от классической драмы?

8. Чем является вишнёвый сад для Лопахина?

9. Какие звуки слышатся в конце пьесы и каково их значение? 10.В чём особенность любовных линий пьесы?

**Дом. задание. Подготовить сообщ. Ф.Тютчеве**